

Objectifs

Connaître et appliquer les principes de progression pédagogique dans la conception d'une action de formation

Identifier et pratiquer les méthodes d'animation de groupe et de transfert de compétences adaptées aux différentes situations de formation

Se situer dans sa pratique de formateur

Identifier les différents niveaux et méthodes d'évaluation d'une formation

Public visé / Pré-requis

Formateurs occasionnels ayant à transmettre leur savoir et leur savoir-faire dans le cadre de sessions de formation.

Formateurs professionnels débutant ou souhaitant prendre du recul sur leur pratique

Cette formation est destinée à toute personne susceptible d'assurer des missions de formation au sein de l'entreprise. De la conception d'une action à une animation dynamique, les participants acquerront des outils et méthodes pédagogiques pour assurer ces missions.

Profil Formateur

Consultant formateur

Moyens

Apports d'informations, de cadres de référence et d'outils méthodologiques.

Travaux et exercices de réflexion.

Mises en pratiques.

Programme

Le rôle du formateur

Identifier les représentations liées à l'acte de former

Repérer les différentes dimensions de la relation formateur-formé

Concevoir une action de formation

Définir les objectifs de formation

Caractériser les participants

Définir une progression pédagogique

Identifier les différentes parties de l'action (introduction, action, conclusion)

Elaborer les supports

Se préparer matériellement et psychologiquement

Etablir une liste de contrôle

Choisir les méthodes et outils pédagogiques

Comprendre les processus d'apprentissage des adultes

Choisir des méthodes adaptées aux objectifs

Utiliser les outils pédagogiques de façon efficace

Animer une action de formation Identifier les phénomènes dans la communication en groupe

Utiliser les techniques d'animation à bon escient

- Répondre aux questions

- Reformuler

- Relancer un débat

- Susciter la participation de chacun

- S'adapter au groupe

Comprendre et gérer un groupe en formation

Identifier son style de formateur et se fixer des objectifs de progrès

Evaluer une action de formation

Analyser la finalité de l'évaluation (qui, quoi et pourquoi)

Distinguer les différents niveaux d'évaluation

Identifier les différents dispositifs et méthodes d'évaluation